



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

Технологическая карта урока "Умение высказать просьбу"

Автор: Двирная Ольга Владимировна
должность: педагог-психолог
место работы: КГБОУ «Железногорская
образовательная школа №1»
город Железногорск, Красноярский край

Технологическая карта урока

Тема урока: Умение высказать просьбу (4 класс, 3 четверть)

Цель (Планируемые результаты)

Базовые коммуникативные умения	Планируемые коммуникативные умения	УУД
- умение задавать вопросы (открытый, закрытый) - умение отвечать на вопросы - умение договариваться - умение выслушать другого человека	- умение правильно высказывать свою просьбу	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умение сотрудничать в поиске и сборе информации - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его - умение моделировать ситуации в ролевом проигрывании

Тип урока урок развития умений

➤ **Задача** - развитие умения высказать просьбу другому человеку

Оборудование: ПК, экран, стенд, рабочие листы

Время проведения: 40 минут

Этапы урока	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учебной деятельности	Информирование «Объяснение с помощью истории» (презентация)	Я рада вас сегодня видеть на нашем занятии. Предлагаю вам послушать одну историю. <i>(Притча про умение просить о помощи)</i>	Обсуждают ситуацию и приводят примеры Обыгрывают ситуацию
II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности	Анализ конкретной ситуации	- почему Том не попросил помощи у людей с поселения? - почему одним людям сложно просить о помощи, а другим не составляет труда?	Ответы на вопросы: - Том боялся показаться слабым, не знал, как обратиться с просьбой... - люди часто боятся просить о помощи, опасаясь, что так они будут выглядеть менее компетентными.
III. Создание проблемной ситуации	Подводящий диалог	Процесс общения людей между собой обычно начинается с обращения людей друг к другу, и такое обращение нередко содержит в себе просьбы, адресованные другим людям. - Какими знаниями должен владеть человек,	Отвечают на вопросы: - с чего правильнее начать изложение своей просьбы, как ее лучше всего выразить словами, как лучше всего начать фразу, содержащую в себе просьбу....

		желающий обратиться к другому человеку какой-либо просьбой?	
IV Поиск решения проблемной ситуации	Групповая дискуссия	- Какое умения мы сегодня будем развивать?\ Сформулируйте цель занятия Итак, сегодня мы с вами 1. Рассмотрим алгоритм «Как правильно выразить просьбу» 2. Проиграем ситуации, используя возможные реплики и фразы, помогающие правильно высказать просьбу	Отвечают на вопросы - умение <i>высказать просьбу</i> - научиться <i>правильно, выразить просьбу</i>
V. Первичное закрепление с проговаривание м	Алгоритм «Как правильно выразить просьбу» Упражнение «Пирог с начинкой»  Групповая дискуссия	Обратиться с фразы «Мне очень нужна твоя помощь» <u>Три «Да»</u> - Ты можешь уделить мне немного внимания? - У меня есть к тебе дело (интересное предложение), ты готов меня выслушать? - Ты ведь разбираешься в этой теме (<i>назвать тему</i>)? 3. Выскажи свою просьбу со слов: Помоги мне Прошу тебя 4. Заранее скажи человеку «Если ты откажешься, я пойму!» Форма обращения с просьбой может быть одинаковой, а вот содержание просьбы может быть кислым или сладким (приятным или неприятным).	Проговаривают алгоритм «Как правильно выразить просьбу» Отвечают на вопросы: <i>Волшебные слова «Пожалуйста», «Спасибо»</i>

		- Какие слова необходимо добавить в обращение, чтобы содержание было приятным для восприятия (сладким)?	
VI Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой)	Моделирование ситуаций	Примеры предлагаемых просьб: <ul style="list-style-type: none"> • Помогите решить задачу по математике • Проверьте меня, правильно ли я выучил стихотворение • Помогите мне с домашним упражнением по русскому языку • Помогите пройти задание в игре 	Участники в парах проигрывают ситуации
VIII Рефлексия учебной деятельности	Групповая рефлексия Лист самооценки 0 – не владею 1 – владею, но не очень хорошо 2 – владею хорошо. - умею высказывать просьбу другому человеку	- Что было важным в сегодняшнем занятии? Что запомнилось? С помощью листа самооценки оцените умение высказывать просьбу у себя и соседа по парте	Отвечают на вопросы: <i>- научились правильно выразить словами просьбу другому человеку, узнали возможные фразы, как начать просьбу...</i> Проводят само оценивание и взаимооценивание

Список используемой литературы

- А.М. Прихожан «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет» //Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под редакцией И.В. Дубровской. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.

- [Притча про умение просить о помощи](#)